
UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Kedua
Sidang Akademik 2004/2005

Mac 2005

PLG 546 - Strategi-strategi Pengajaran

Masa : 2 jam

Sila pastikan bahawa kertas peperiksaan ini mengandungi **ENAM** muka surat yang bercetak sebelum anda memulakan peperiksaan ini.

ARAHAN

Jawab **SEMUA** soalan dalam **BAHAGIAN A** pada ruang yang disediakan.

Jawab **DUA (2)** soalan sahaja dalam **BAHAGIAN B** di atas buku jawapan yang disediakan.

ANGKA GILIRAN

Jawab **SEMUA** soalan.

- 1 Bincangkan perbezaan di antara penilaian formatif dan penilaian sumatif dari segi matlamat, prosedur dan kepentingan dapatan penilaian.

(12 markah)

ANGKA GILIRAN

- 2) Bincangkan konsep yang diterangkan oleh Piaget atau Rumelhart & Norman untuk menerangkan bagaimanakah pengetahuan berubah dalam Teori Skema.

(12 markah)

ANGKA GILIRAN

3. Huraikan **SATU (1)** daripada strategi-strategi kognitif berikut dengan merujuk asas teori serta penggunaannya dalam membentuk strategi pengajaran:-
- a) peta konsep
 - b) metafora/analogi
 - c) mnemoniks
 - d) imageri
 - e) *advance organizer*
 - f) *rehearsal*
 - g) *frames*
 - h) *chunking*

(14 markah)

ANGKA GILIRAN

4. Bincangkan **TIGA (3)** komponen strategi pengajaran saranan Smith & Ragan (1992) yang diperkembangkan dari Reigeluth (1983).
(12 markah)

BAHAGIAN B

Jawab **DUA (2)** soalan sahaja.

5. Bincangkan bagaimana Sembilan Adegan Pengajaran Gagne diterapkan dalam strategi pengajaran saranan Dick & Carey (2001) **ATAU** Smith & Ragan (1992). Gunakan strategi ini untuk merancang persembahan satu topik pengajaran pilihan anda.
(25 markah)
6. Gustafson & Branch (1997) menyarankan tiga fokus taksonomi Model ID. Berikan **SATU (1)** contoh ID untuk setiap fokus tersebut. Bincangkan proses ADDIE dalam bidang reka bentuk pengajaran dengan menggunakan satu contoh yang diberikan.
(25 markah)
7. Metakognitif adalah satu strategi kognitif yang menyeluruh. Terangkan dengan jelas konsep metakognitif ini serta kaitannya dengan strategi kognitif yang telah anda pelajari. Huraikan kebaikan dan keburukan mengajar strategi ini kepada pelajar serta beri satu contoh bagaimana ia boleh diajar dalam bilik darjah.
(25 markah)
8. Pada masa kini guru-guru disarankan mengajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivis. Pilih satu model ID dan cadangkan bagaimana ianya boleh memenuhi kehendak pendekatan konstruktivis.
(25 markah)